



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล  
อำเภอห้วยสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย” แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรวม และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

เมษายน 2567

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ระดับปฐมวัย	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	13
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	13
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม.....	16
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรวม ระดับปฐมวัย.....	16
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	20
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566.....	23
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566..	24

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 21 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

**ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า** พัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 93.65 รองลงมาคือ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 90.63 และพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 85.66 ตามลำดับ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า** สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และรองลงมาคือ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า** สถานศึกษามีครูทำแผนการสอนจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

### จุดที่ควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพเด็ก** พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญาผู้เรียนต้องมีการพัฒนามากที่สุด ร้อยละ 85.66 รองลงมาคือ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 90.36 และพัฒนาการด้านอารมณ์และพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 93.65 ตามลำดับ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สถานศึกษามีความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับดีเลิศ และรองลงมา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า สถานศึกษามีครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รองลงมา สถานศึกษามีครูทำแผนการสอนจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตามลำดับ

### **แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น**

#### **แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น**

โรงเรียนนำศูนย์เครื่องมือกลจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น จากจุดที่ควรพัฒนา โดยเลือกแผนงานที่จะทำในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- 1) จัดทำโครงการสร้างรากฐาน
- 2) สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐาน

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล (อังกฤษ) Nasoonkhruengmuekon รหัสโรงเรียน(10หลัก) 1067020061 ( Smis 8หลัก) 67020061 (Obec6หลัก).380424 ที่ตั้งหมู่ 11ตำบล ปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โทรศัพท์ 056-756231 โทรสาร 056-756231 e-mail nasoonschool @gmail.com Website Http://www.nasoon.ac.th . วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง ปี พ.ศ.2514 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 : 10 กิโลเมตร

#### ปรัชญาการศึกษา

เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย นิสัยประหยัด ห่างไกลยาเสพติด

#### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึก ในภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพทางวิชาการสู่ระดับสากล

#### พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่กำหนด มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเด็กดี คนเก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย ใฝ่ใจรักสิ่งแวดล้อม และ  
ห่างไกลยาเสพติด การพนัน การทะเลาะวิวาท สื่อลามกอนาจาร

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้า อบรม หาความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ
3. ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาให้กับเด็กในชุมชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการ  
บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เอกลักษณ์

“ วิชาการเลิศ กีฬายอด มรยาทเยี่ยม ”

### อัตลักษณ์

“ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายตัด กะสี โทรศัพท์ 080-4011888  
e-mai. charoon 4 @ gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

### 2) ตำแหน่งบุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่งบุคลากร	เพศ			วุฒิทางการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-
2. ข้าราชการครู	3	17	20	-	13	7	-
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
4. ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	-	-	-	-	-	-

5. ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
6. ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-
8. ชุรการ	1	-	-	-	1	-	-
9. อัตราจ้าง	-	2	2		2	-	-
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>14.28</b>	<b>82.14</b>	<b>96.42</b>	<b>7.14</b>	<b>64.28</b>	<b>28.57</b>	<b>-</b>

### 3) ภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	20
3. วิทยาศาสตร์	1	18
4. ภาษาไทย	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	18
6. สังคมศึกษา	1	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	0
8. ศิลปะ	0	0
9. ปฐมวัย	2	20
<b>รวม</b>	<b>10</b>	

### 4) การพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา
1	นางสาวนารี ปรีดี	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	20
2	นางดาวใจ ชมกลาง	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	20
3	นางเพ็ญศิลป์ จันมา	ประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	20
4	นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ	20
5	นางภัทรา อินดีคำ	วิทยาศาสตร์	ชำนาญการพิเศษ	32
6	นางวคินี อุ่นเรือน	การประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	30



7	นายปิยะ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	20
8	นางวรรณกร สี่มา	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	26
9	นางธิดา มาสีจันทร์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ	20
10	นางพรรณณี มณีนนท์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการ	40
11	นางสาวสุดใจ มารอด	นาฏศิลป์	ชำนาญการ	20
12	นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการ	79
13	นางภัททิญา จันทพันธ์	ดนตรีไทย	-	15
14	นางสาวกัญฉวีวันต์ สุทธิ	คณิตศาสตร์	-	20
15	นางสาวกัลยาณี จันทร์แอด	ปฐมวัย	ชำนาญการ	20
16	นายสันติ สามลทา	ฟิสิกส์	-	20
17	นายจาตุรงค์ ตูลสุข	พลศึกษา	-	20

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	3	3	6	
อ.2	1	5	4	9	
อ.3	1	3	3	6	
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	
ป.1	1	4	5	9	
ป.2	1	7	1	8	
ป.3	1	3	8	11	
ป.4	1	7	6	13	
ป.5	1	5	7	12	
ป.6	1	5	8	13	
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	
ม.1	1	13	6	18	
ม.2	1	8	9	17	
ม.3	1	22	8	30	

ม.4	1	11	10	21	
ม.5	1	13	18	28	
ม.6	1	11	11	22	
รวม	6	36	71	106	
รวมทั้งสิ้น	15	119	104	223	

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น .....233.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

#### 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	5	88.33	1	11.67	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	5	88.33	1	11.67	-	-
ด้านสังคม	6	100	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 9 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	8	88.89	1	11.11	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	8	88.89	1	11.11	-	-
ด้านสังคม	9	100	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ
----------	-----------------------------------

	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	5	83.33	1	11.67	-	-
ด้านสังคม	5	83.33	1	11.67	-	-

### 1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป						เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	6	7	6	8	9	12	72.73
คณิตศาสตร์	7	7	7	11	10	11	80.30
วิทยาศาสตร์	7	8	7	7	10	12	77.27
สังคมศึกษา	8	7	11	9	12	12	89.39
สุขศึกษาฯ	8	8	7	13	12	12	90.91
ศิลปะฯ	7	8	10	9	12	13	89.39
การงานฯ	9	8	11	11	12	13	96.97
ภาษาอังกฤษ	7	5	8	7	9	11	71.21

1.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป						เฉลี่ยร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	

ภาษาไทย	14	11	9	14	18	12	58.21
คณิตศาสตร์	6	10	13	12	10	12	47.01
วิทยาศาสตร์	12	12	13	9	14	12	53.73
สังคมศึกษา	7	14	12	16	20	14	61.94
สุขศึกษา	9	13	23	16	19	20	74.63
ศิลปะ	7	10	14	14	19	17	60.45
การงาน	17	14	21	17	27	20	86.57
ภาษาอังกฤษ	3	4	9	0	2	5	17.16

### 1.6 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100.00		0.00	-	-	-	-
ป.2	8	7	87.50	1	12.50	-	-	-	-
ป.3	11	10	90.91	1	9.09	-	-	-	-
ป.4	13	9	69.23	4	30.77	-	-	-	-
ป.5	12	11	91.67	1	8.33	-	-	-	-
ป.6	13	13	100.00		0.00	-	-	-	-
รวม	66	59	89.39	7	10.61	-	-	-	-
ม.1	19	18	94.74	1	5.26	-	-		
ม.2	15	14	93.33	1	6.67	-	-		
ม.3	29	16	55.17	13	44.83	-	-		
รวม	63	48	76.19	15	23.81	-	-		
ม.4	21	16	76.19	5	23.81				
ม.5	28	22	78.57	6	21.43				
ม.6	22	14	63.64	8	36.36				
รวม	71	52	73.24	19	26.76				

## 1.7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100.00		0.00	-	-	-	-
ป.2	8	5	62.50	1	12.50	2	25.00	-	-
ป.3	11	7	63.64	2	18.18	2	18.18	-	-
ป.4	13	9	69.23	2	15.38	3	23.08	-	-
ป.5	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	-	-
ป.6	13	11	84.62	2	15.38	-	-	-	-
รวม	66	49	74.24	9	13.64	9	13.64	-	-
ม.1	19	15	78.95	4	21.05	-	-	-	-
ม.2	15	12	80.00	3	20.00	-	-	-	-
ม.3	29	15	51.72	14	48.28	-	-	-	-
รวม	63	42	66.67	21	33.33	-	-	-	-
ม.4	21	19	90.48	1	4.76	1	4.76	-	-
ม.5	28	22	78.57	6	21.43	-	0.00	-	-
ม.6	22	11	50.00	11	50.00	-	0.00	-	-
รวม	71	52	73.24	18	25.35	1	1.41	-	-

## 1.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.6	11	11	-	11	-	11	-	11	-	11	-
ม.3	37	37	-	37	-	37	-	37	-	37	-
ม.6	8	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-
รวม	56	56	-	56	-	56	-	56	-	56	-

## 1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	13	13	100	-	-
ป.2	12	12	100	-	-
ป.3	10	10	100	-	-
ป.4	11	11	100	-	-
ป.5	9	9	100	-	-
ป.6	11	11	100	-	-
รวม	66	66	100	-	-
ม.1	34	34	100	-	-
ม.2	53	53	100	-	-
ม.3	37	37	100	-	-
รวม	124	124	100	-	-
ม.4	22	22	100	-	-
ม.5	24	24	100	-	-
ม.6	8	8	100	-	-
รวม	54	54	100	-	-

### 1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

(นำมาจากบทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565)

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 21 คน ครูผู้สอน 2 คน ครูผู้ดูแลเด็ก - คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 92.31
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.31
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.46
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.62

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สื่อใบงานในการจัดประสบการณ์

2. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการอบรมพัฒนาความรู้และเทคนิคใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

##### ด้านคุณภาพเด็ก

- ด้านสติปัญญา ร้อยละ 84.62 โดยโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
4. การจัดครูเอกปฐมวัยให้ครบชั้นจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 66.66
5. สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยและเหมาะกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นำมาจากบทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565)

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

##### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 223 คน ครูผู้สอน 20 คน จัดทำรายงานการประเมิน



คุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เด่นคือ นักเรียนมีบรรยากาศที่ดีมีความประพฤติเรียบร้อยสุขภาพแข็งแรง
- ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด

และสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาระดมทุนให้ชั้นเรียนทุกชั้นมีสื่อเทคโนโลยีครบทุกชั้น
- ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาความสามารถ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – 6 ให้เป็นรูปธรรมที่

ชัดเจน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้บริการด้าน แหล่งเรียนรู้ สื่อ ด้านเทคโนโลยี แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

### 1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

โรงเรียนใดยังไม่มีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ให้ใส่ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 และการจัดทำแผนเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุม สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาตามมาตรฐาน และเพื่อเพิ่มช่องทางการเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีที่หลากหลายขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น ประชุมผู้ปกครองเด็ก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเยี่ยมบ้านเด็ก เฟซบุ๊กสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR ครั้งต่อไปเป็นรายงานที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจกระบวนการและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบุข้อมูลการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการทำ SAR ครั้งต่อไป มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร มีวิธีดำเนินงาน มีวิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายละเอียดวิธีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน เช่น จัดทำโครงการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมิน (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	0ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0พอใช้ (4 ข้อ)

✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ว่าใครเป็นผู้นิเทศ กำหนดวิธีการนิเทศอย่างไร มีรายละเอียดของการนิเทศอะไรบ้าง เช่น ระหว่างการนิเทศมีการประเมินผล เพื่อดูความก้าวหน้าของครูในการปฏิบัติงาน การพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย การส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการนิเทศ เพื่อประเมินและสรุปผลตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และกำหนดแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้รายงาน SAR ครั้งต่อไปเป็นรายงานที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ กระบวนการและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้ ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น** ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในช่องทางต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปแบบของเอกสารแผ่นพับหรือกลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและครูประจำชั้น เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น  
การพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆที่รายงานไว้ในSARควรระบุว่าการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไรวิธีการดำเนินงานวิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างและมีผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้พร้อมทั้งรายละเอียดวิธีการนำผลการประเมิน ไปวางแผน พัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน เช่น จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบอุปนัย เป็นวิธีการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสังเกต คิววิเคราะห์ เปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิด ความเข้าใจและจดจำได้นาน เป็นต้น พร้อมรายงานรายละเอียดการจัดทำโครงการดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะทำให้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาร่วมในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หรือแก้ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เช่น กำหนดแผนงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินผล และทำการสรุปผลการประเมิน พร้อมนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา ต่อไป รวมทั้งควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายงานการพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม** ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลบทสรุปผู้บริหารให้ครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ประวัติโดยสังเขป สภาพที่ตั้ง และบริบทของสถานศึกษา สภาพชุมชน อาชีพของชุมชน สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ประเพณีวัฒนธรรมและ ความเชื่อของชุมชน เป็นต้น

โครงสร้างการบริหารงาน จำนวนครูแยกตามระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่เปิดสอนในปีการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา คุรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ สถานศึกษาคิดค้นหรือนำมาดัดแปลงแล้วแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้สำเร็จ รวมถึงการระบุช่องทางการเผยแพร่ผล การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ อันจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องชื่นชมและให้การยอมรับ และควรแสดงข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าสามปีติดต่อกัน โดยแสดงข้อมูลผลการดำเนินการเป็นค่าสถิติในรูปแบบ กราฟ แผนภูมิ ตารางหรือความเรียงตามเหมาะสม

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ○ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ยอดเยี่ยม,ดีเลิศ,ดี,ปานกลาง,กำลังพัฒนา)
  2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

##### 1.1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน กิจกรรมตรวจสอบความสะอาดร่างกาย ดูแลสุขอนามัยของเด็ก การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การตั้งกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน

2) โครงการอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรม การปรุงอาหารให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อตรวจสอบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นประจำ

3) การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

4) การได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากช่อง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็ก เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19 การรักษาความสะอาดช่องฟัน เป็นต้น



1.1.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48
- 2) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48
- 3) เด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24
- 4) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24

### 1.1.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
- 4) แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 5) แบบบันทึกกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- 6) แบบบันทึกกิจกรรมการบันทึกอาหารกลางวัน
- 7) แบบบันทึกกิจกรรมการบันทึกอาหารเสริม (นม)
- 8) แบบบันทึกกิจกรรมการตรวจสุขภาพ
- 9) ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง

## ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

### 1.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม

โดยจัดกิจกรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม ให้เด็กเป็นผู้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นพัฒนาเด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

2) จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

3) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน โดยจัดกิจกรรมหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จนั่งรอไหว้ที่ ฝรั่งไหว้น้องนักเรียนไหว้คุณครู โดยกิจกรรมนี้จะจัดในทุกๆเช้า

1.2.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน 21 คิดเป็นร้อยละ 100

2) เด็กมีความสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2) รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
- 3) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 4) แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 5) ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

## ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### 1.3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้แก่เด็กได้เรียนรู้และปูพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว ไร่รับประทานเอง การออมเงิน การเก็บขวดน้ำหรือกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว นำกลับมาใช้อีก หรือการปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อไม่ใช้งาน

2) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็ก ได้ร่วมงานวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีส่วนรวมในพิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ และให้เด็กได้ทราบถึงความเป้นมาของวันสำคัญ อันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

3) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4) กิจกรรมประจำวัน เด็กได้ฝึกฝนการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในสังคมในห้องเรียนรู้จักการแบ่งปัน การให้การรอคอย การช่วยเหลือแบ่งปัน การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นของเล่นเสร็จ

1.3.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48

2) เด็กมีรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48

3) เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.3.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม
- 2) รายงานการประเมินโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) รายงานการประเมินโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4) แบบประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 5) ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

## ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### 1.4.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการสร้างรากฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด พัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ดำเนินกิจกรรมเล่านิทานสวนปัญญา โดยให้เด็กอ่านและเล่านิทานวิทยาศาสตร์ที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ฉีก ตัด ปะ ในการผลิตสื่อเกี่ยวกับอุปกรณ์การทดลองในแต่ละกิจกรรมการทดลอง โดยใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

3) จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็ก มีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กๆ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน มีจิตใจสดชื่น แจ่มใส สนุกสนาน เป็นการพัฒนาให้เด็กเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.4.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ จำนวน 19 คิดเป็นร้อยละ 90.48

2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95

#### 1.4.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
- 2) รายงานประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 3) แบบสรุปกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) รายงานประเมินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 5) แบบประเมินกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 6) ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

#### 3.1 จุดเด่น

- 1) เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 2) เด็กมีความสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 2) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดพื้นฐาน ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 2) สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

### ๐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ยอดเยี่ยม,ดีเลิศ,ดี,ปานกลาง,กำลังพัฒนา)

## 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 1 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กมีการดำเนินกิจกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2566 พบว่าหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2566 ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก วิถีชีวิตของชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

2.1.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1 ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี

2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 2.1.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566-2567
- 4) สรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

## ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

### 2.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้จัดสรรอัตรากำลังครูปฐมวัยให้เพียงพอ โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนในชั้นอนุบาล 1,2,3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีครูปฐมวัยจำนวน 2 คน ไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

### 2.1.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน ข้อมูลครูปฐมวัย

- 1) รายงานประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

## ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### 2.3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

## 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง โดยการจัดทำจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1) เปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานต่าง ๆ การศึกษาความรู้จาก เอกสารทางวิชาการ การค้นคว้าความรู้จากสื่อต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลมี การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนวิชาชีพ (PLC) กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การออกแบบการจัดกิจกรรม การสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว และนำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเด็กให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนา งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษาผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

### 2.3.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1)
- 2) ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้ารับการอบรม และ PLC
- 3) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร
- 4) เกียรติบัตร/วุฒิบัตร

## ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

### 2.4.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและมีความปลอดภัย เช่น พัดลม โทรทัศน์ จัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยปลูกไม้ดอก ไม้ประดับบริเวณหน้าอาคารเรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่ มีการดูแลซ่อมแซมให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้ตลอดเวลา และห้องน้ำห้องส้วมที่เน้นความสะอาด และปลอดภัยกับเด็ก

- 2) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้จัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดูแลความ

ปลอดภัยในโรงเรียน ที่มีการดำเนินกิจกรรมการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ทำให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การทำความสะอาด การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ และมุมหนังสือ เป็นต้น พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์และเครื่องเล่นต่าง ๆ ในแต่ละมุม มีการผลิตหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม ที่ช่วยเสริมทักษะและพัฒนาการให้แก่เด็กเป็นรายบุคคล โดยผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

2.4.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดี โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 2.4.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

**ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

1) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ICT

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้จัดโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ICT ที่มีการดำเนินการผลิตหรือจัดหาสื่อและนวัตกรรม ดำเนินการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการจัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร เพื่อให้กับครูใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งติดตั้งทีวีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นสื่อทางเลือกให้กับครู

2.5.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) ผลการดำเนินจัดทำโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ICT อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) ผลการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลิตสื่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 2.5.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ICT

2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลิตสื่อ

**ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

#### 2.6.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- 2) โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 3) โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี
- 4) มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.6.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบการจัดการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและได้ยึดแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเริ่มจากการ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม จัดครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนโดยกระจายความรับผิดชอบ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการดำเนินกิจกรรม

2) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาให้งานบรรลุ และส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุน กสศ. ทุนการศึกษาจากผู้ใหญ่ใจบุญในชุมชน

### 2.6.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) รายงานผลทาง School Note และระบบ DMC

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### 3.1 จุดเด่น

- 1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดให้มีสนามเด็กเล่นให้เพียงพอ
- 2) จัดหาสื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้และดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนจัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอ



3) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

## ๐ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ยอดเยี่ยม,ดีเลิศ,ดี,ปานกลาง,กำลังพัฒนา)
  2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ประเด็นที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### 3.1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- 2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
- 3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
- 4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
- 5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
- 6) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.1.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนมีผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนมีผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100
- 4) ครูผู้สอนมีผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม ร้อยละ 100
- 5) ครูผู้สอนมีผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

### 3.1.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
- 3) รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) แผนการจัดประสบการณ์
- 5) รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) แบบสรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นที่ 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### 3.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- 3) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การละเล่นไทย
- 4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) กิจกรรม Active Learning
- 6) กิจกรรม STEM & Steam Education

3.2.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูผู้สอนมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

3.2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
- 2) รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แบบสรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- 2) มีโครงการจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนมีผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 100

3.3.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม

- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) ภาพบรรยากาศในห้องเรียน

### ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### 3.4.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- 2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.2 ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมี ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนมีผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ 100

#### 3.4.3 แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- 3) ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### ○ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง  
ด้านคุณภาพของเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลได้ดำเนินการโดย การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๒) ประเด็นที่ 1.2 เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการแสดงออก รู้จักการรอคอยและแบ่งปัน
- ๓) ประเด็นที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการสานสัมพันธ์ วันสำคัญ โครงการโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมการอมทรัพย์สินในห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- ๔) ประเด็นที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านการสื่อสารสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ มีจินตนาการและความคิด

สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้  
เหมาะสมกับวัย

### ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น

- 1) ด้านพัฒนาด้านร่างกาย ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข  
นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.36 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ของผู้เรียน พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ  
แสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) การพัฒนาด้านสังคม พบว่าเด็กมีการช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน คิดเป็น  
ร้อยละ 93.65 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 4) การพัฒนาด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน  
และแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.66 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ๔) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๕) แบบประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- ๖) แบบสรุปกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๗) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๘) รายงานการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
- ๙) รายงานการประเมินโครงการวันสำคัญรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๑๐) รายงานประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- ๑๑) รายงานประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๒) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทาง  
โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้ครอบคลุมและ  
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมี  
ประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก
- 2) ประเด็นที่ 2.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน  
การจัดประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนร่วมกัน

3) ประเด็นที่ 2.3 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอมีความเพียงพอต่อเด็ก

4) ประเด็นที่ 2.4 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน

5) ประเด็นที่ 2.5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนกระบวนกรบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารและการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วม

#### ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น

1) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ในระดับยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในระดับยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในระดับ ดี

5) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ในระดับดีเลิศ

6) โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนกรจัดการบริหารและการจัดการโดยโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

3) รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) แผนการจัดประสบการณ์

5) รายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 6) แบบสรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 7) ภาพบรรยากาศในห้องเรียน
- 8) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- 2) เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 3) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- 4) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

##### ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

- 1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- 3) ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพเด็ก

1. ความสามารถในการคิดรวบยอด การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ การจำแนกและการเรียงลำดับ การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
2. ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์
3. การส่งเสริมปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาดร่างกาย การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

### ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

- 1) จัดให้มีสนามเด็กเล่นให้เพียงพอ
- 2) จัดหาสื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดพื้นฐาน ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 2) สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 4) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้และดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนจัดทำเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็ก
- 5) โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- ประกาศหรือคำสั่งโรงเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- ประกาศหรือคำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



- บันทึกการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- Ling เอกสารสำคัญ ที่เป็นร่องรอย หลักฐาน ด้านการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา พร้อม คิวอาร์โค้ด

เอกสารการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล	Link ที่อยู่การจัดเก็บเอกสารหรือคิวอาร์โค้ด
-------------	---

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	(นำมาจากการรายงานรายงาน padlet)
เอกสารอื่น ที่สถานศึกษาอยากนำเสนอ ในรูปแบบ online เว็บไซต์ โรงเรียน, เพจโรงเรียน,เฟสบุ๊ก, ฯลฯ	



ประกาศโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2566

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายจรูญ อริยะดิบ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล



ประกาศโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้โรงเรียนบ้านน้ำตูกเหนือ เรื่องการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน  
หน้าศูนย์เครื่องมือกล ในการประชุม 2/2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จ  
ตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



( นายจรูญ อริยะดิบ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นการ พิจารณา	ประเมินได้ตาม มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นการ พิจารณา</b>	<b>ประเมินได้ตาม มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙

ระดับ ดี ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙

ระดับ ปานกลาง ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ๐ - ๔๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



