



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน หน้าศูนย์เครื่องมือกล
อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566” แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำเสนอวิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	29
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม.....	33
ภาคผนวก.....	41
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	42
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	44
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	50
-	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล (อังกฤษ) Nasoonkhruangmuekon รหัสโรงเรียน(10หลัก) 1067020061 (Smis 8หลัก) 67020061 (Obec6หลัก).380424 ที่ตั้งหมู่ 11ตำบล ปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โทรศัพท์ 056-756231 โทรสาร 056-756231 e-mail nasoonschool @gmail.com Website Http://www.nasoon.ac.th . วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง ปี พ.ศ.2514 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 : 10 กิโลเมตร

ปรัชญาการศึกษา

เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย นิสัยประหยัด ห่างไกลยาเสพติด

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพทางวิชาการสู่ระดับสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเด็กดี คนเก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย ใฝ่ใจรักสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด การพนัน การทะเลาะวิวาท สี่ลลามกอนาจาร
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้า อบรม หาความรู้ใหม่ๆมาสอนนักเรียนอยู่เสมอ
3. ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาให้กับเด็กในชุมชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

“ วิชาการเลิศ กีฬายอด มารยาทเยี่ยม ”

อัตลักษณ์

“ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายดี๊ด กะสี โทรศัพท์ 080-4011888
e-mai. charoon 4 @ gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2) ตำแหน่งบุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่งบุคลากร	เพศ			วุฒิทางการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-
2. ข้าราชการครู	3	14	17	-	13	7	-
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
4. ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	-	-	-	-	-	-
5. ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
6. ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-
8. ชุรการ	1	-	-	-	1	-	-
9. อัตราจ้าง	-	2	2	-	2	-	-
รวม	7	19	21	4	16	8	-
คิดเป็นร้อยละ	14.28	82.14	96.42	7.14	64.28	28.57	-

3) ภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	20
3. วิทยาศาสตร์	4	18
4. ภาษาไทย	3	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	18
6. สังคมศึกษา	2	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	18
8. ศิลปะ	1	18
9. ปฐมวัย	2	20
รวม	19	

4) การพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา
1	นางสาวนารี ปรีดี	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	20
2	นางดาวใจ ชมกลาง	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	20
3	นางเพ็ญศิลป์ จันมา	ประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	20
4	นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ	20
5	นางภัทรา อินดีคำ	วิทยาศาสตร์	ชำนาญการพิเศษ	32
6	นางวคินี อุ่นเรือน	การประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	30
7	นายปิยะ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	20
8	นางวรารณณ์ สีมา	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	26
9	นางธิดา มาสีจันทร์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ	20
10	นางพรรณณี มณีนนท์	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการ	40
11	นางสาวสุดใจ มารอด	นาฏศิลป์	ชำนาญการ	20
12	นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการ	79
13	นางภัททิญา จันทพันธ์	ดนตรีไทย	-	15

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา
14	นางสาวกณณวินต์ สุทธิ	คณิตศาสตร์	-	20
15	นางสาวกัลยาณี จันทร์แอด	ปฐมวัย	ชำนาญการ	20
16	นายสันติ สามณฑา	ฟิสิกส์	-	22
17	นายจาตุรงค์ ตูลสุข	พลศึกษา	-	20

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น244.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	3	3	6	
อ.2	1	5	4	9	
อ.3	1	3	3	6	
รวม	3	11	20	21	
ป.1	1	4	5	9	
ป.2	1	7	1	8	
ป.3	1	3	8	11	
ป.4	1	7	6	13	
ป.5	1	5	7	12	
ป.6	1	5	8	13	
รวม	6	31	35	66	
ม.1	1	13	6	18	
ม.2	1	8	9	17	
ม.3	1	22	8	30	
ม.4	1	11	10	21	
ม.5	1	13	18	28	
ม.6	1	11	11	22	

รวม	6	36	71	106	
รวมทั้งสิ้น	15	119	104	223	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น223.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	5	88.33	1	11.67	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	5	88.33	1	11.67	-	-
ด้านสังคม	6	100	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 9 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	8	88.89	1	11.11	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	8	88.89	1	11.11	-	-
ด้านสังคม	9	100	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	5	83.33	1	11.67	-	-
ด้านสังคม	5	83.33	1	11.67	-	-

1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	6	7	6	8	9	12	72.73
คณิตศาสตร์	7	7	7	11	10	11	80.30
วิทยาศาสตร์	7	8	7	7	10	12	77.27
สังคมศึกษา	8	7	11	9	12	12	89.39
สุขศึกษาฯ	8	8	7	13	12	12	90.91
ศิลปะฯ	7	8	10	9	12	13	89.39
การงานฯ	9	8	11	11	12	13	96.97
ภาษาอังกฤษ	7	5	8	7	9	11	71.21

1.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	14	11	9	14	18	12	58.21
คณิตศาสตร์	6	10	13	12	10	12	47.01
วิทยาศาสตร์	12	12	13	9	14	12	53.73
สังคมศึกษา	7	14	12	16	20	14	61.94
สุขศึกษา	9	13	23	16	19	20	74.63
ศิลปะฯ	7	10	14	14	19	17	60.45
การงานฯ	17	14	21	17	27	20	86.57
ภาษาอังกฤษ	3	4	9	0	2	5	17.16

1.6 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100.00		0.00	-	-	-	-
ป.2	8	7	87.50	1	12.50	-	-	-	-
ป.3	11	10	90.91	1	9.09	-	-	-	-
ป.4	13	9	69.23	4	30.77	-	-	-	-
ป.5	12	11	91.67	1	8.33	-	-	-	-
ป.6	13	13	100.00		0.00	-	-	-	-
รวม	66	59	89.39	7	10.61	-	-	-	-
ม.1	19	18	94.74	1	5.26	-	-		
ม.2	15	14	93.33	1	6.67	-	-		
ม.3	29	16	55.17	13	44.83	-	-		
รวม	63	48	76.19	15	23.81	-	-		
ม.4	21	16	76.19	5	23.81				
ม.5	28	22	78.57	6	21.43				
ม.6	22	14	63.64	8	36.36				

รวม	71	52	73.24	19	26.76				
-----	----	----	-------	----	-------	--	--	--	--

1.7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100.00		0.00	-	-	-	-
ป.2	8	5	62.50	1	12.50	2	25.00	-	-
ป.3	11	7	63.64	2	18.18	2	18.18	-	-
ป.4	13	9	69.23	2	15.38	3	23.08	-	-
ป.5	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	-	-
ป.6	13	11	84.62	2	15.38	-	-	-	-
รวม	66	49	74.24	9	13.64	9	13.64	-	-
ม.1	19	15	78.95	4	21.05	-	-	-	-
ม.2	15	12	80.00	3	20.00	-	-	-	-
ม.3	29	15	51.72	14	48.28	-	-	-	-
รวม	63	42	66.67	21	33.33	-	-	-	-
ม.4	21	19	90.48	1	4.76	1	4.76	-	-
ม.5	28	22	78.57	6	21.43	-	0.00	-	-
ม.6	22	11	50.00	11	50.00	-	0.00	-	-
รวม	71	52	73.24	18	25.35	1	1.41	-	-

1.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.6	11	11	-	11	-	11	-	11	-	11	-
ม.3	37	37	-	37	-	37	-	37	-	37	-
ม.6	8	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-
รวม	56	56	-	56	-	56	-	56	-	56	-

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	13	13	100	-	-
ป.2	12	12	100	-	-
ป.3	10	10	100	-	-
ป.4	11	11	100	-	-
ป.5	9	9	100	-	-
ป.6	11	11	100	-	-
รวม	66	66	100	-	-
ม.1	34	34	100	-	-
ม.2	53	53	100	-	-
ม.3	37	37	100	-	-
รวม	124	124	100	-	-
ม.4	22	22	100	-	-
ม.5	24	24	100	-	-
ม.6	8	8	100	-	-
รวม	54	54	100	-	-

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

(นำมาจากบทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 21 คน ครูผู้สอน 2 คน ครูผู้ดูแลเด็ก - คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 92.31

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.31

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.46

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.62

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สื่อโอบงานในการจัดประสบการณ์

2. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการอบรมพัฒนาความรู้และเทคนิคใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพเด็ก

- ด้านสติปัญญา ร้อยละ 84.62 โดยโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย
- 2.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 3.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 4.การจัดครูเอกปฐมวัยให้ครบชั้นจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 66.66
- 5.สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยและเหมาะกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นำมาจากบทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 223 คน ครูผู้สอน 20 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เด่นคือ นักเรียนมีมรรยาทที่ดีมีความประพฤติเรียบร้อยสุขภาพแข็งแรง
- ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาระดมทุนให้ชั้นเรียนทุกชั้นมีสื่อเทคโนโลยีครบทุกชั้น
- ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาความสามารถ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้บริการด้าน แหล่งเรียนรู้ สื่อ ด้านเทคโนโลยี แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

โรงเรียนไดยังไม่มีการประเมินภายนอกรอบสี่ ให้ใส่ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 และการจัดทำแผนเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุม สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาตามมาตรฐาน และเพื่อเพิ่มช่องทางการเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีที่หลากหลายขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น ประชุมผู้ปกครองเด็ก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเยี่ยมบ้านเด็ก เฟซบุ๊กสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR ครั้งต่อไปเป็นรายงานที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจกระบวนการและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบุข้อมูลการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการทำ SAR ครั้งต่อไป มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร มีวิธีดำเนินงาน มีวิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายละเอียดวิธีการนำผล

การประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน เช่น จัดทำโครงการจัดประสบการณ์
แบบโครงงาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น เพื่อ
ส่งผลให้รายงานการประเมิน (SAR)ในปีการศึกษาต่อไป มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	0ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ว่าใครเป็นผู้นิเทศ กำหนดวิธีการนิเทศอย่างไร มีรายละเอียดของการนิเทศอะไรบ้าง เช่น ระหว่างการนิเทศมีการประเมินผล เพื่อดูความก้าวหน้าของครูในการปฏิบัติงาน การพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย การส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการนิเทศ เพื่อประเมินและสรุปผลตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และกำหนดแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้รายงาน SAR ครั้งต่อไปเป็นรายงานที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ กระบวนการและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้ ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในช่องทางต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครองชุมชนในรูปแบบของเอกสารแผ่นพับหรือกลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและครูประจำชั้น เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเน้น

การพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆที่รายงานไว้ใน SAR

ควรระบุว่ามีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไรวิธีการดำเนินงานวิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างและมีผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้พร้อมทั้งรายละเอียดวิธีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจนเช่นจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบอู๋ป็นนัยเป็นวิธีการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิด ความเข้าใจและจดจำได้นาน เป็นต้น พร้อมรายงานรายละเอียดการจัดทำโครงการดังกล่าวข้างต้นซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาร่วมในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หรือแก้ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เช่น กำหนดแผนงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินผล และทำการสรุปผลการประเมิน พร้อมนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปรวมทั้งควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายงานการพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลบทสรุปผู้บริหารให้ครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลสำคัญได้แก่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเช่น ประวัติโดยสังเขปสภาพที่ตั้งและบริบทของสถานศึกษา สภาพชุมชน อาชีพของชุมชน สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ประเพณีวัฒนธรรมและความเชื่อของชุมชน เป็นต้น โครงสร้างการบริหารงาน จำนวนครูแยกตามระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่เปิดสอนในปีการศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม(Innovation)ที่สถานศึกษาคิดค้นหรือนำมาดัดแปลงแล้วแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ได้สำเร็จรวมถึงการระบุช่องทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านต่างให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้อันจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องชื่นชมและให้การยอมรับ และควรแสดงข้อมูล สรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าสามปีติดต่อกัน โดยแสดงข้อมูลผลการดำเนินการเป็นค่าสถิติใน รูปแบบ กราฟ แผนภูมิ ตารางหรือความเรียงตามเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560 ประจำปี 2562) เพื่อให้ครูใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง

ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

9) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

10) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

11) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

13) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนด

14) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม

15) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

16) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

17) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

18) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

19) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

20) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

21) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติบางวิชาระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

22) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา สูงขึ้นต่อเนื่อง

23) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

24) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 5 ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

25) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

26) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

27) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

28) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

29) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรื้อฟื้นบ้าน

30) นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

31) มีโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

32) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

33) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

34) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

35) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีคุณลักษณะที่เด่นคือ นักเรียนมีมรรยาทที่ดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน จากคุณลักษณะดังกล่าวส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาประจำปี 2561

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทางโรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1) แผนงาน/โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 2) แผนงาน/โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 3) แผนงาน/โครงการสร้างงานสร้างอาชีพในโรงเรียน(1อาชีพ 1โรงเรียน 1ผลิตภัณฑ์)
- 4) แผนงาน/โครงการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) แผนงาน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 6) แผนงาน/โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 7) แผนงาน/โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 8) แผนงาน/โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 9) แผนงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตาม รวบรวมและสรุปการดำเนินงานตามโครงการจัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปีส่งต้นสังกัด

จากการจัดการดังกล่าวทำให้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้าน

เทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีรูปแบบการบริหารงาน “PBN2 MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมิน และผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพชรบูรณ์สองพัฒนา โดยใช้รูปแบบ “PBN2 MODEL” การวิจัยดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 4) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติบางวิชาของระดับชั้นที่สอบ
- 5) นักเรียนผลการทดสอบ NT 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง
- 6) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก
- 7) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 9 คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEPและได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาทุกคน
- 8) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
- 9) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 10) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น
 - 10.1) นางสาวสุดใจ มารอด ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 10.3) นางวศินี อุ่นเรือน ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับที่ 1

10.4) นางวราภรณ์ สีมา ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น อันดับที่ 1

11) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

11.1) นางภัททิญา จันทพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

11.2) นางภัทรา อินดีคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11.3) นางสาว ประไพ ลีสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

11.4) นางพรรณี มณีนนท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

11.5) นางสาวนารี ปรีดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

11.6) นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

11.7) นายปิยะ ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11.8) นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 6 ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

15) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษโปรแกรม SETและระบบIEP ออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

16) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

17) เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ในความสำเร็จและเป็นแบบอย่างในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

18) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Website [Http://www.nasoon.ac.th](http://www.nasoon.ac.th)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดองค์กรบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งงานบริหาร ออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีการกำหนดหน้าที่และมีคำสั่งมอบหมายงาน ให้ครู บุคลากรปฏิบัติงานเป็นทีม และรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่สามารถให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึง

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) แผนงาน/โครงการนิเทศภายใน
- 2) แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐาน
- 4) แผนงาน/โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา

○ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยง

การติดตั้งเสฟติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฏฐ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิดใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

2) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

3) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 9 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

4) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการจักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

5) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

7) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

8) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5 ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี 2 ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากร คุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

9) ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

11) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

12) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

13) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

14) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษโปรแกรม IEP ออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

15) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่(10.1)

15.1) นางสาวสุดใจ มารอด ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน

15.2) นางวศินี อุ่นเรือน ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับที่ 1

15.3) นางวราภรณ์ สีมา ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น อันดับที่ 1

16) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

16.1) นางภัททิญา จันทพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

16.2) นางภัทรา อินดีคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

16.3) นางสาว ประไพ ลีสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

16.4) นางพรณี มณีนนท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

16.5) นางสาวนารี ปรีดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

16.6) นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

16.7) นายปิยะ ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

16.8) นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

17) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Website [Http://www.nasoon.ac.th](http://www.nasoon.ac.th)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการจัดกระบวนการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีกิริยามรรยาทเรียบร้อย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เมื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1.แผนงาน/โครงการห้องสมุดมีชีวิต

2.แผนงาน/โครงการสร้างงานสร้างอาชีพในโรงเรียน

3.แผนงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.แผนงาน/โครงการประชานิยม
- 5.แผนงาน/โครงการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
- 6.แผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7.แผนงาน/โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 8.แผนงาน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มากกว่าร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

9) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

10) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

11) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

12) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนด

13) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติบางวิชาของระดับชั้นที่สอบ

14) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

15) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

16) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5 ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

17) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

18) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

19) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

20) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

21) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

22) นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

23) มีโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

24) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน มีโครงการสร้างงาน สร้างอาชีพในโรงเรียน

(1 อาชีพ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์)

25) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

26) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

27) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

1) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) มีรูปแบบการบริหารงาน “SISAKET MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมิน และผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

3) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพชรบูรณ์สองพัฒนา โดยใช้รูปแบบ “PBN2 MODEL” การวิจัยดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน

4) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติบางวิชาของระดับชั้นที่สอบ

5) นักเรียนผลการทดสอบ NT 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

6) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

7) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 9 คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP ทุกคน

8) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

9) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

10) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
วิชาชีพครู

10.1) นางสาวสุดใจ มารอด ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน

10.2) นางวศินี อุ๋นเรื่อน ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับที่ 1

10.3) นางวราภรณ์ สีมา ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น อันดับที่ 1

11) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

11.2) นางภัทรา อินติคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11.3) นางสาว ประไพ ลีสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

11.4) นางพรรณี มณีนนท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

11.5) นางสาวนารี ปรีดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

11.6) นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

11.7) นายปิยะ ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11.8) นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ใน
ระดับดีเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็น
ระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 6
ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มี
แผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการ
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของ
โรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับ
ดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

14) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎ
กระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

15) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการสอบ) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

16) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

17) เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ในความสำเร็จและเป็นแบบอย่างในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

18) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Website [Http://www.nasoon.ac.th](http://www.nasoon.ac.th)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนอ งาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

2) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง นักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

3) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 9 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

4) **ครูทุกคน**ใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรม โครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก่ไข

5) **ครูผู้สอนทุกคน**ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

7) **ครูผู้สอนทุกคน**ได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

8) **ครูผู้สอน**มีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 5 ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี 2 ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากร คุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

9) **ครูผู้สอน** ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10) **ครูผู้สอนทุกคน**จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

11) **ครูผู้สอนทุกคน**ดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

12) **ครูผู้สอนส่วนใหญ่**นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

13) **ครูผู้สอนทุกคน**ได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

14) **ครูผู้สอนทุกคน**มีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศ

ของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการสอบ) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

15) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

15.1) นางสาวสุดใจ มารอด ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน

15.2) นายชญาบุท อ่างศิริธัญ ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน

15.3) นางวศินี อุ่นเรือน ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับที่ 1

15.4) นางวราภรณ์ สีมา ได้รับรางวัล ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น อันดับที่ 1

16) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

16.1) นางกานต์กมล สังข์ทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

16.2) นางภัทรา อินติคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

16.3) นางสาว ประไพ ลิ้มสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

16.4) นางพรรณี มณีนนท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

16.5) นางสาวนารี ปรีดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

16.6) นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

16.7) นายปิยะ ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

16.8) นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

17) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึก การแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Website [Http://www.nasoon.ac.th](http://www.nasoon.ac.th)

3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

3.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา
- 3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 4) การบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

- 5) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 6) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับสูงของนักเรียน
- 2) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
- 4) ความสามารถในการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ในการพัฒนาการสอน STEM และ วิทยาการคำนวณ
 - 2) จัดหาครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนอย่างเข้มข้น
 - 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสูงขึ้น
 - 4) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5) จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
 - 6) การพัฒนาความสามารถ และเจตคติของครูผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการพัฒนา นักเรียนเชิงบวก
-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2566

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายจรรยา อริยะดิบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล



ประกาศโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้โรงเรียนบ้านน้ำดุกเหนือ เรื่องการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในการประชุม 2/2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายจรูญ อริยะดิบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นการ พิจารณา	ประเมินได้ตาม มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นการ พิจารณา	ประเมินได้ตาม มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
 - ระดับ ดี ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
 - ระดับ ปานกลาง ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ๐ - ๔๙.๙๙
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

