



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นายต๊ต กะสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสหัส มีแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
● ประวัติโรงเรียน	๑
● ข้อมูลพื้นฐาน	๒
● ภารกิจของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๗
● สภาพแวดล้อมภายนอก	๗
● สภาพแวดล้อมภายใน	๙
● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๑๐
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
● การบริหารจัดการศึกษา	๑๓
● อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๑๔
● หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๑๔
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
● นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๑๗
● ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๒๐
● กลยุทธ์ จุดเน้น	๒๑
● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๘
● สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๓๘
ภาคผนวก	๕๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.ประวัติโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล เป็น ๑ ใน ๙ โรงเรียน ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ตั้งอยู่ในท้องที่ หมู่ ๑๑ ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ริมทางหลวงสายน้ำตก-บ้านหวาย โดยอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินสายหล่มสัก-ชุมแพ ตรงบริเวณศูนย์สร้างทางหล่มสัก (เดิมชื่อศูนย์เครื่องมือกล) เป็นระยะทางประมาณ ๔๐๐ เมตร มีประวัติโรงเรียนดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๔ นายใหม่ วงศ์ศรีรักษ์ อดีตนักการภารโรงคนแรกได้บริจาคที่ดินให้แก่โรงเรียนวัดศรีจันทรธรรม เพื่อใช้เป็นที่ดินก่อสร้างโรงเรียนวัดศรีจันทรธรรม (สาขา) บริเวณหมู่ที่ ๑๑ ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๐ ไร่ ๓ งาน โดยได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน แบบกรมสามัญ ๐๑๕ ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนครั้งแรกเพื่อรองรับชุมชนที่กำลังขยายตัวอย่างรวดเร็วในช่วงดังกล่าว ประกอบกับโรงเรียนวัดศรีจันทรธรรม ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มีพื้นที่คับแคบไม่สามารถรองรับปริมาณงานได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง

พ.ศ.๒๕๑๕ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๗ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนวัดศรีจันทรธรรม ที่ตั้งอยู่ หมู่ ๑๒ ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ มีนายสมัคร มงคลวิจน์ เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๙ ย้ายไปเป็นผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองไขว่ นายสมบุญรณ กันทา เดินทางมารับตำแหน่งแทน พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้มีคำสั่งให้แยกเป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการมีคำสั่งให้ยุบชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั่วประเทศ และให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับอนุมัติจากทางราชการในการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งครูใหญ่ เป็น อาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับเลือกให้เข้าโครงการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเปิดทำการสอนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นปีแรก พร้อมกับได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ ๙๗๐.๐๐๐ บาท แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลังขนาด ๔ ห้องเรียน ซึ่งต่อมา ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ ๒๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเพิ่มเติมชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับการอนุมัติจากทางราชการให้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารจากตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ ๘

พ.ศ. ๒๕๔๑ ทางราชการได้ออนโรงเรียนบ้านปากช่อง ให้มาเป็น โรงเรียนสาขา ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล โดนใช้ชื่อว่า โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สาขาปากช่อง

พ.ศ. ๒๕๔๕ นายสมบูรณ์ กันหา ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุทางราชการ จึงได้มอบหมายให้นางทิพวรรณ มังคลาภรณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จนกว่าจะมีคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาคนใหม่มาปฏิบัติหน้าที่แทนตำแหน่งที่ว่างลง

พ.ศ. ๒๕๔๖ นายสมเดช วงศ์อ่อนตา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๖ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสมเดช วงศ์อ่อนตา ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการ

๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ นายชาญชัย จันทร์วิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องกระถิน ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นายชาญชัย จันทร์วิวัฒน์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสวิง เป็นการชั่วคราว ตามคำสั่งของ สพบ.พข.๒ ที่ ๓๓๓/๒๕๕๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นายสรศักดิ์ ผิวสานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสวิง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแกนนำทางการแนะแนว (ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นายจรูญ อริยะดิบ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจันดาธรรม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นายศักดิ์ กะสี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจันดาธรรม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ตามคำสั่งของ สพบ.พข.๒ ที่ ๔๗๒/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

ปัจจุบัน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ๒๐ ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ๕ หลัง ๑๗ ที่นั่ง อาคารโรงอาหาร (งบประมาณจัดหาเอง สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๘) จำนวน ๑ หลัง อาคารหอสมุดโรงเรียน ซึ่งได้รับเงินช่วยเหลือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนที่มีจิตศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ในรูปแบบของการจัดงานการกุศลรูปแบบต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๒๓ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) แบ่งเป็นระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน ๒๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖๖ คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓๖ คน ครูและผู้บริหารทั้งหมด ๒๔ คน เป็นชาย ๖ คน หญิง ๑๘ คน อัตราร้าง จำนวน ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน

สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล นอกจากงบประมาณที่ทางราชการจัดให้แล้ว ยังได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจาก คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนที่มีจิตศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ส่วนปัญหาภายในองค์กรคือ การขาดแคลนอาคารเรียน และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียนแผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC)

โรงเรียน หน้าศูนย์เครื่องมือกล เลขที่ - ถนน - หมู่ ๑๑ ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด ๑๖.๗๓๓๔๙๖๐ ลองติจูด ๑๐๑.๒๘๕๒๑๒๐

ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ชื่อ อปท.) -

ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ๑๕ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด คือ โรงเรียนบ้านปากห้วยขอนแก่น ระยะทาง ๖.๑ กิโลเมตร

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ (ระดับ อนุบาล - ประถมศึกษา)

๑. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนมะค่า (โนนมะเกลือ) ๒. หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยผักหวาน
๓. หมู่ที่ ๑๑ บ้านหน้าศูนย์ฯ - บ้านหนองนาเชือก ๔. หมู่ที่ ๑๒ บ้านศรีจันดาธรรม

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ (ระดับ มัธยมศึกษา)

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านน้ำดุกเหนือ ๒. หมู่ที่ ๒ บ้านน้ำดุกกลาง ๓. หมู่ที่ ๓ บ้านน้ำดุกศรีทอง
๔. หมู่ที่ ๑๔ บ้านห้วยชัน ๕. หมู่ที่ ๑๕ บ้านซับสมบูรณ์ ๖. หมู่ที่ ๑๖ บ้านห้วยตุม

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๒๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๓	๓	๖	
อ.๒	๑	๕	๔	๙	
อ.๓	๑	๓	๓	๖	
รวม	๓	๑๑	๑๐	๒๑	
ป.๑	๑	๔	๕	๙	
ป.๒	๑	๗	๑	๘	
ป.๓	๑	๓	๘	๑๑	
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓	
ป.๕	๑	๕	๗	๑๒	
ป.๖	๑	๕	๘	๑๓	
รวม	๖	๓๑	๓๕	๖๖	
ม.๑	๑	๑๒	๖	๑๘	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗	
ม.๓/๑	๑	๑๒	๓	๑๕	
ม.๓/๒	๑	๑๐	๕	๑๕	
ม.๔	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
ม.๕	๑	๑๓	๑๕	๒๘	
ม.๖	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
รวม	๖	๗๗	๕๙	๑๓๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๑๑๙	๑๐๔	๒๒๓	

๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๓	๑๗	-	๑๓	๗	
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-	-	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๖	๑๙	๑	๑๖	๘	

๔. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u> หลังที่ ๑	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗ ๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕ ๔๑๕,๓๐๘		๔๕๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๑๕			/
ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร	ลำดับที่อาคาร	แบบ
หลังที่ ๒	สปช.๑๐๕/๒๖		๑,๒๐๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๓๖		/	
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๒/๒๖		๘๐๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๔๑			/
หลังที่ ๔	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗ ๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕ ๔๑๕,๓๐๘		๑๘๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๓๕			/
หลังที่ ๕	สปช.๑๐๕/๒๙		๒,๕๓๕,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๕๓		/	
หลังที่ ๖	สปช.๑๐๕/๒๙		๓,๔๖๙,๑๐๐	พ.ศ. ๒๕๕๘		/	
โรงอาหาร	สปช.๑๐๕/๒๙		๓,๔๖๙,๑๐๐	พ.ศ.๒๕๕๘		/	
อาคารศูนย์ IT	-	-	-	-	-	-	-
<u>เอนกประสงค์</u> หลังที่ ๑	สปช.๒๐๕/๒๖		๙๗๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๓๔		/	
<u>ส้วม</u> หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๖		๖๕,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๗พ.ศ.			/
หลังที่ ๒	สปช.๖๐๑/๒๖สปช.		๖๕,๐๐๐	๒๕๔๑พ ศ .			/
หลังที่ ๓	๖๐๑/๒๖		๙๐,๙๐๐	๒๕๔๗พ ศ .			/
หลังที่ ๔	อาคาร สพฐ. ๔		๓๕๐,๙๐๐	๒๕๕๓		/	
ลานกีฬา เอนกประสงค์ สนาม บาสเกตบอล			๖๐,๐๐๐	พ.ศ.๒๕๓๗	/		
<u>ถังน้ำฝน</u> ชุดที่ ๑	รูปทรงถังเก็บน้ำดื่ม		๓๐,๐๐๐				/

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายกึ่งเมือง กึ่งชนบท มีการพึ่งพาแบบเครือญาติ มีอัยาศัยโอบอ้อมอารี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน ยึดมั่นในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไปคือ ฟ้อนแขกลาน ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญผะเหวด พุดไทยสำเนียงลาวเวียงจันทร์ บริเวณชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนได้แก่ ศูนย์สร้างทางหล่มสัก สำนักงานองค์การบริหารตำบลปากช่อง ตลาดข้างศูนย์สร้างทางหล่มสัก

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตชุมชน อยู่ไกลวัด ชุมชน หมู่บ้าน แต่ที่ตั้งโรงเรียน ตั้งอยู่ใกล้ถนนใหญ่ มีบริเวณโรงเรียนกว้างขวางเหมาะสำหรับจัดกิจกรรมในชุมชน และกิจกรรมในศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาปากช่อง เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชาชนส่วนใหญ่ในตำบลปากช่อง ตำบลบ้านหวาย นิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

๗. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ค่อนข้างต่ำ ร้อยละ ๗๐ จบระดับประถมศึกษาบางครอบครัว อพยพย้ายถิ่นเข้ามาทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของประชากรประกอบอาชีพ เกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่นร้อยละ ๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๙,๗๐๐ บาท / ครอบครัว / ปี จำนวนคนเฉลี่ย / ครอบครัว ๙ คน

๘. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> ◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องแนะแนว ◆ ห้องพยาบาล ◆ ห้องการงานอาชีพ ◆ ห้องอาเซียน ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ ฐานการเรียนรู้ใ้แก่พื้นบ้าน ◆ สวนพฤกษศาสตร์ ◆ สนามกีฬา ◆ บ่อปลา ◆ สนามเด็กเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากช่อง ◆ วัดศรีจันดาธรรม ◆ ศูนย์สร้างทางหล่มสัก ◆ องค์การบริหารส่วนตำบลปากช่อง ◆ ศาลเจ้าพ่อผาแดง ◆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ◆ อนุสรณ์สถานเมืองรัต ต.บ้านหวาย ◆ อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) / STEP

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
๑. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ๒. ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ๓. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนทำให้ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

๒.) ด้านเทคโนโลยี (T) Technology

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
๑. ชุมชนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ๒. ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ๓. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านเทคโนโลยี	๑. ข้อจำกัดของพื้นที่ส่งผลต่อการให้บริการ ๒. นักเรียนด้อยโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีได้ยาก

๓.) ด้านเศรษฐกิจ (E) Economic

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
๑. ชุมชนบ้านหน้าศูนย์เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม ๒. ชุมชนบ้านหน้าศูนย์มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่สามารถสร้างรายได้ ๓. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน	๑. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง จึงส่งผลกระทบต่อรายได้ ๓. ชุมชนยังขาดความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรในการนำมาประกอบอาชีพ

๔.) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) Political

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
๑. ภาครัฐมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียนจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พรบ.การศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเขามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย ส่งผลถึงการบริหารจัดการเชิงนโยบาย ๒. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรบุคลากรตามอัตรากำลังตามความจำเป็นตามสาขาวิชาเอกล่าช้า

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ๒S/๔M

๑) ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

จุดแข็ง Strengths: S	จุดอ่อน Weaknesses :W
๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกัน นโยบายต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายกับสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑. นโยบายจากต้นสังกัดมีมากเกินไป ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ๒. บางนโยบายใช้ระยะเวลาในการดำเนินการนาน

๒) ด้านการให้บริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
๑. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการติดตามดูแลนักเรียนในทุกด้านอย่างใกล้ชิดและเข้าถึงผู้ปกครอง ๔. มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีทักษะตามความสนใจ ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๖. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒. สถานศึกษามีข้อจำกัดในการเปิดแผนการเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน / ๔M

๑) ด้านทรัพยากรบุคคล M๑ : Man

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้อ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	๑. ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกจากการสอน ๒. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ๓. บุคลากรไม่ได้ใช้ความสามารถตามวิชาเอก

๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ M๒ : Material

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
๑.มีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย ๒. ครูมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ๓.มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.วัสดุอุปกรณ์ขาดการซ่อมบำรุง ๒.วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๓) ด้านการบริหารจัดการ M๓ : Management

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
๑. มีการประชุมภาคีเครือข่าย ก่อนการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ	๑. บุคลากรมีการเกษียณอายุราชการส่งผลให้การบริหารงานติดขัดและส่งผลต่อการเรียนการสอน ๒. ขาดการนำผลวิจัยมาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนขาดความสม่ำเสมอในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนทำให้ข้อมูลการบริหารเกิดความผิดพลาด

๔) ด้านการเงิน M๔ : Money

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
๑. การใช้งบประมาณใช้ได้ตามความจำเป็นคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกัน ทำให้การใช้จ่ายรายรับและไม่ล่าช้า ๓. โรงเรียนมีระบบบริหารการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทำให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยตรวจสอบภายใน	๑. สถานศึกษามีโครงการนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ต้องจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่นมาเสริมในการดำเนินงาน ๒. มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารการจัดการศึกษา

สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล อำเภอหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๒ ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล โดยจำแนก ปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัยคือ

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากคนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ แต่ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่น ของโรงเรียนได้ และคนใน ชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้ แต่ก็มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองแยกทางกัน นักเรียนย้าย ตาม ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึง สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทาง การศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อม ของโรงเรียน ชุมชน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานกับ โรงเรียน ทำให้มีการเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์แม้ว่าจะมีการนำ เทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและระบบอินเทอร์เน็ตมีไม่เพียงพอ แต่เป็นเพียง ส่วนน้อยเท่านั้น

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการ ทาง การศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชนมี ความ เป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของ โรงเรียนแม้ว่า การ ปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมการประสานราชการ และความซ้ำซ้อนในการ จัดทำระบบข้อมูลเพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลา เรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวม ได้ว่าปัจจัย ต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่ง มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่ง

วัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและ งบประมาณ ส่งผล ให้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณา จากจุดแข็ง และ จุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัยคือ

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อ การปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือการปฏิบัติงาน บางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อ การเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๒. ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทาง การศึกษา แก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและ ความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหา ทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อ นักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของ โรงเรียน มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็ง ที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๔. ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดีการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัย ต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน

หน้าศูนย์เครื่องมือกล มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากรด้าน การเงิน วัสดุ อุปกรณ์และ ด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ แต่โรงเรียนสามารถระดมทุนและ พัฒนาได้ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของ โรงเรียนหน้า ศูนย์เครื่องมือกล ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและ แข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของ ตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการ ที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็น จุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การ ส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้าน การเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบ พระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล



- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้
--	--	--	---

๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓)

พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์
เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๖ ด้าน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในชีวิตวิถีใหม่”

พันธกิจ

- ๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนพร้อมในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
- ๒.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
- ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
- ๒.๖ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

- ๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนพร้อมในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
- ๒.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
- ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
- ๒.๖ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๑. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและอนุรักษ์ภาษาถิ่น
๓. ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่ Digital Life & Learning
๔. ผู้บริหารและครูมืออาชีพ
๕. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
๖. ประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ -พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย นิสัยประหยัด ห่วงไกลยาเสพติด

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพทางวิชาการสู่ระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเด็กดี คนเก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย ใฝ่ใจรักสิ่งแวดล้อม และห่วงใยยาเสพติด การพ่นสารพิษและวิวาท สื่อลามกอนาจาร

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้า อบรม หาความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ

๓. ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาให้กับเด็กในชุมชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ O-Net / NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

นโยบายโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริมจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง
๙. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และเน้นการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. เร่งรัดการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

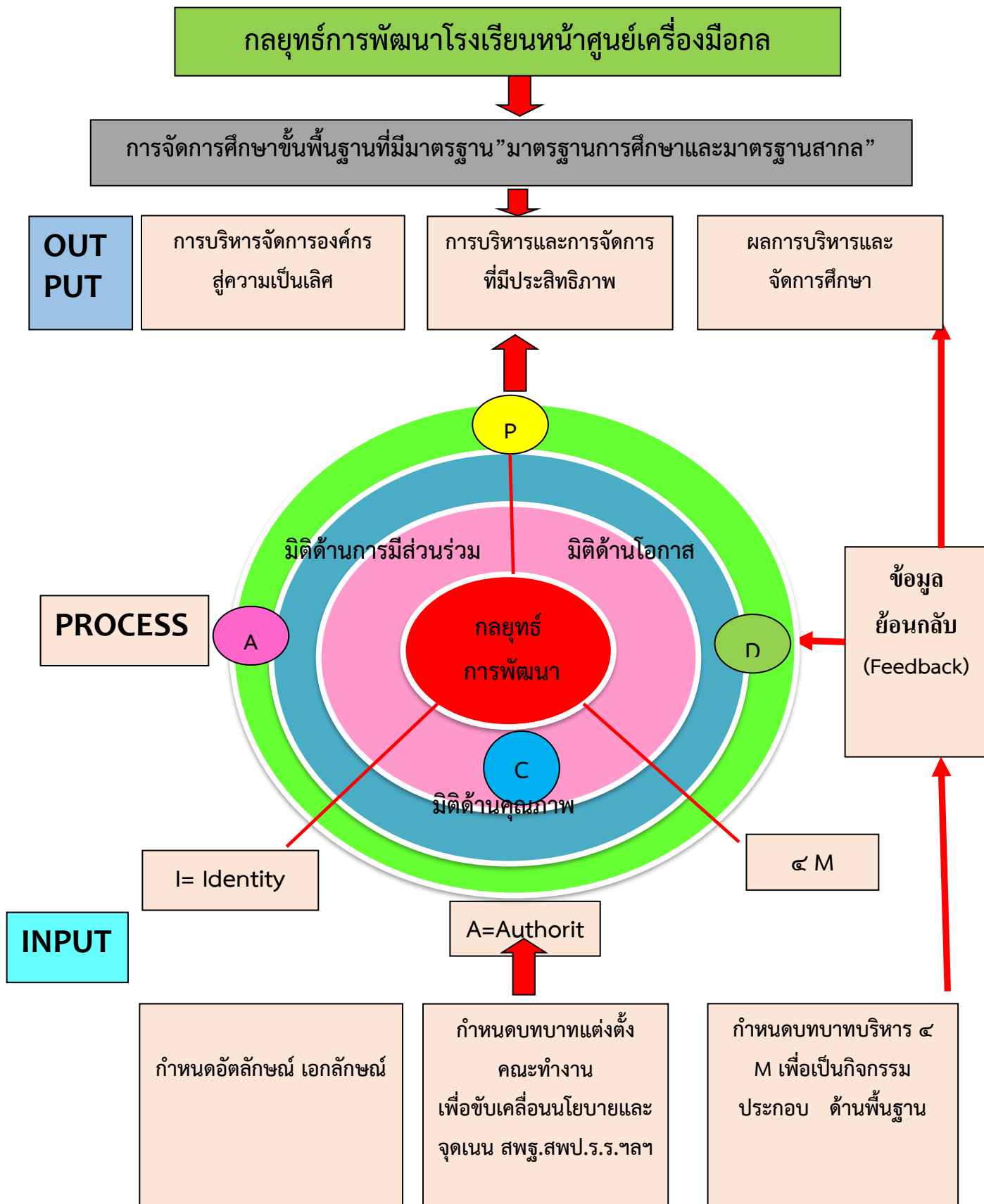
“ วิชาการเลิศ กีฬายอด มารยาทเยี่ยม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

มิติคุณภาพ	นำมาพิจารณาในการวัด Performance
Accessibility (การเข้าถึง)	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีโอกาสเข้าไม่ถึงหรือไม่ได้รับบริการหรือไม่การเข้าถึงบริการเป็นอย่างไร
Appropriateness (ความเหมาะสม)	อะไรคือโอกาสที่จะเกิดการได้รับบริการที่ไม่เหมาะสม ทั้งด้าน ที่เป็นการได้รับมากเกินไป หรือน้อยเกินไป จะเปรียบเทียบกับอะไร (เช่น evidence หรือ CPG) จะใช้ข้อมูลอะไรบอก?
Competency (ศักยภาพขององค์กร)	สำหรับปัญหาด้านการจัดการศึกษาด้านสุขภาพที่กำลังพิจารณา มีศักยภาพในด้านคนเครื่องมือ/เทคโนโลยีอะไรบ้างที่จำเป็นในการดูแลที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีพร้อมให้บริการเพียงใด?
Continuity (ความต่อเนื่อง)	อะไรคือการดูแลต่อเนื่องที่จำเป็น ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนด้วยกัน และระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน จะวัดความสมบูรณ์และความเหมาะสมของการ ได้รับการดูแลดังกล่าวได้อย่างไร?
Effectiveness (ประสิทธิผล, สัมฤทธิ์ผล)	สำหรับการดูแลนักเรียน อะไรคือผลลัพธ์ที่คาดหวังทั้งในมุม ของนักเรียนและผู้ให้บริการ ทั้งในด้านกายภาพ (physical) และการทำหน้าที่ (functional) จะวัดผลได้อย่างไร? สำหรับระบบงานจะวัดการบรรลุเป้าหมายของระบบได้อย่างไร?
Efficiency (ประสิทธิภาพ)	อะไรคือทรัพยากรหลักที่ต้องใช้ (คน สถานที่ เวลา การตรวจ ยาและเทคโนโลยี) ส่วนใดบ้างที่มีโอกาสสูญเสียเปล่าสูงหรือมี โอกาสประหยัดได้มากขึ้น จะวัดการเปลี่ยนแปลงหรือ เปรียบเทียบระดับการใช้ทรัพยากรดังกล่าวกับปริมาณนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้รับบริการอย่างไร?
Equity (ความเป็นธรรม)	ปัจจัยที่นักเรียนจะได้รับบริการอย่างไม่เท่าเทียมกัน มีอะไรบ้าง (เช่น เศรษฐกิจฐานะ สังคม การรู้หนังสือ เมือง/ ชนบท) จะวัดความแตกต่างในการได้รับบริการอย่างไร?
People-centeredness (การเน้นคนเป็นศูนย์กลาง)	จะประเมินความพึงพอใจและการตอบสนองความต้องการในมุมมองของนักเรียน ผู้ปกครองได้อย่างไร จะประเมินด้วยมุมมองของการดูแลด้านความรู้ ทักษะชีวิต จิตวิญญาณ/การดูแล ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์/การเสริมพลัง/การสร้างเสริมสุขภาพ อย่างไร?
Safety (ความปลอดภัย)	อะไรคือโอกาสเกิดความไม่ปลอดภัยกับนักเรียนจะประเมินระดับความไม่ปลอดภัยอย่างไร ทั้งในด้าน วิธีการปฏิบัติ ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น?
Timeliness (ความรวดเร็วทันเวลา)	ช่วงเวลาใดคือช่วงเวลาที่มีความสำคัญในการให้บริการ มีเวลาที่ต้องบรรลุตามที่กำหนด



กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

H : Heed หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จะต้องให้การดูแล เอาใจใส่ซึ่งกันและกันภายในองค์กร เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

U : Unity หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จะต้องมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะภายในองค์กร เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

A : Arrangement หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการ การวางแผน การเตรียมการที่ดีของสมาชิกในองค์กร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ

I : Important หมายถึง การให้ความสำคัญแก่สมาชิกในองค์กร ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้รับบริการ และงานที่ทำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

R : Result based management การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารเพื่อการจัดหาให้ได้ทรัพยากรการบริหารมาอย่างประหยัด

A : Activity หมายถึง การทำกิจกรรมต่างๆหรืองานที่ทำด้วยความกระตือรือร้น เพื่อให้ได้ผลผลิตที่คุ้มค่าและงานที่ทำนั้นมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ กิจกรรมจึงเป็นผลพวงจากการผสมผสาน แรงงาน เทคโนโลยีวัตถุดิบ วิธีการ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้ประสบความสำเร็จที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

H : Homage หมายถึง การให้ความเคารพนับถือ ความนอบน้อมถ่อมตนซึ่งกันและกันของสมาชิกในองค์กร ตลอดจนนักเรียนแสดงให้ความเคารพนับถือ ความนอบน้อมต่อครูอาจารย์และผู้ที่พบเห็น

O : Oneness (การเป็นเอกภาพ) ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันขององค์กร ทั้งทางด้านการบริหาร ทางวิชาการ หรือจัดระเบียบของส่วนต่าง ๆ ให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียว เพื่อผลรวมอันไม่อาจแบ่งแยกส่วนใดส่วนหนึ่งออกไป โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนรวมชั้นกับโรงเรียนหลักจะเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน

A : Group หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดีคือการร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นองค์คณะ เป็นทีมงานแบบบวร หรือ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนร่วมแรงร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเกิดเป็นองคาพยพในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

NASOON MODEL

NASOON MODEL



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

พันธกิจ ๑. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
๑. นักเรียนทุกคนมี คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนผ่าน การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๘	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมค่าย, โครงการงาน, และการใช้สื่อห้องเรียนออนไลน์ ๒. เทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็น	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
	และพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป									

พันธกิจ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
๑. นักเรียนทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายและ สุขภาพจิตที่ดี	- ร้อยละของผู้เรียน มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดี เลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ใน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขอนามัยในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ เรียนการสอนทุกรายวิชา ๒. ส่งเสริมการใช้ หลักธรรม ทาง พระพุทธศาสนาในการ พัฒนาตนเอง ๓. สร้างความตระหนักถึง อันตรายของสิ่งเสพติด และ อบายมุข ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียน วิถีพุทธและ	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียน/ สถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการออม - กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้เข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม 	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	<p>โรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๖. ส่งเสริมการออม</p> <p>๗. ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ๒. โครงการอาหารกลางวัน <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการอาหารกลางวัน - การปรับปรุงสถานที่รับประทานอาหาร ๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 		
		๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕				

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา										
๑. นักเรียนทุกคนมี คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพทุกคน	- ร้อยละของครูจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้และ จัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑.จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนา บุคลากรในจัด การ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ๔. ใช้สื่อและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาศักยภาพ	๑.โครงการนิเทศภายใน ๑. โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการวิจัยใน ชั้นเรียน ๓.โครงการอบรม ศึกษา ดูงานประชุม อบรม สัมมนา	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่าย การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ	
	- ร้อยละของครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดการเรียน การสอนได้จริงและผู้เรียน สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐				
	- ร้อยละของครูจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา										
	สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้และ จัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง							ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ๕. จัดทำครูในสาขาที่ ขาดแคลน และ วิทยากรภูมิปัญญา		
	- ร้อยละของครูมีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕				
	- ร้อยละของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครู รักเด็ก เด็กรักครู และเด็ก รักเด็ก	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕				
	- ร้อยละของครูมีพฤติกรรม การสอนที่สร้างบรรยากาศ ให้กับผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕				

พันธกิจ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทุกคน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	๙๐	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑. โครงการนิเทศภายใน ๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน ๓. โครงการอบรม ศึกษาดูงานประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียณประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๕ ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง										
๑. พัฒนาการบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรมตาม แผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตาม แผนการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัด การศึกษา	๑. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ๓. โครงการจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปี ๔. โครงการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ ๕. โครงการดูแลรักษา ระบบ สาธารณูปโภค	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่าย การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ	
	๒. ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๐	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕				
	๓. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕				
	๔. ร้อยละของการใช้ จ่ายงบประมาณตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๙๐	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕				

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต										
๑. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับการช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ศาสตร์พระราชา - โรงเรียนปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยาการ -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

พันธกิจ ๗ ส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา										
๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๑. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี - ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่าย - การจัดการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/ - บุคลากร - วัสดุ - อุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร - สถานที่ - ข้อมูล - สารสนเทศ	

พันธกิจ ๘ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง									
๑. ชุมชน และองค์กร ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สร้างเครือข่ายการ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา ๓. ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษา ๔. จัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนการสอน	๑. โครงการสานสัมพันธ์ ชุมชนความสัมพันธ์กับ ชุมชน ๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพของ คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อการมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี - การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมสมาคม ผู้ปกครองและครู - การประชุมผู้ปกครอง	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p>

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น</p>
<p>๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</p>
<p>๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ และคุ้มค่า</p>	<p>๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

ฝ่ายบริหารวิชาการ			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการการพัฒนางานทะเบียนงาน วัดผลและประเมินผล	ความพึงพอใจต่องานทะเบียนและวัดผล ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการ มีความพึง พอใจต่องานทะเบียนและวัดผลในระดับ มากขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	. ร้อยละ๙๐ ครูและบุคลากรโรงเรียนหน้า ศูนย์เครื่องมือกลที่มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๓. โครงการจัดการเรียนรวม	๑. ได้โรงเรียนเรียนร่วมต้นแบบในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในระดับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ๒. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. ให้นักเรียนมีความต้องการการศึกษา พิเศษในโรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพสูงสุด ๔. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

๔. โครงการนิเทศภายใน	คณะครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๕. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน	๑. นักเรียนมาเรียนทันเวลา ๒. จำนวนนักเรียนขาดเรียนลดลง ๓. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
ฝ่ายบริหารทั่วไป			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีการพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นที่พึงพอใจผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ และปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๑.โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและมีประสิทธิภาพ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนที่จัดชั้นในโรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์และแข็งแรง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรม

			ที่เสนอ
๑๕.โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการฯ	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบที่ถูกต้องและทัน เหตุการณ์เสมอ</p> <p>๒. เทคโนโลยีเพียงพอ งานธุรการคล่องตัว ให้บริการรวดเร็ว</p> <p>๓. นักเรียนประสบความสำเร็จทางการศึกษาหา ความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๖. โครงการประชุมกรรมการ สถานศึกษา	การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๗. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๘.โครงการนักศึกษาวิชา ทหาร	<p>๑. นักศึกษาวิชาทหารมีระเบียบวินัย</p> <p>๒. นักศึกษาวิชาทหารมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>๓. นักศึกษาวิชาทหารมีจิตสาธารณะ</p>	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๖. โครงการบริหารการเงินและพัสดุโรงเรียน	๑. เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบและการปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ ๒. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้ในการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุอย่างเพียงพอ ๓. จัดระบบเอกสารงบประมาณการเงิน-บัญชี พัสดุ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันง่ายต่อการตรวจสอบ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๗. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น	คณะครู และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้ครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ใช้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ๒. ใช้เป็นแนวปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานสอน ๓. การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและคณะครูได้มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมและใช้สอยได้อย่างเหมาะสมต่อบริบทและกิจกรรมของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ฝ่ายบริหารบุคคล			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๘.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	บุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู -ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๙.โครงการจ้างเหมาบริการบุคคล(แม่บ้าน)	มีความพึงพอใจต่อสภาพบรรยายและสิ่งแวดล้อมที่นำอยู่มาใช้บริการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง)	บุคคลมีการปฏิบัติการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๘.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ๓. นักเรียนรู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๙.โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	๑.ปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ๒. ปลูกฝังคุณธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบ ICT	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่พร้อมต่อการใช้งาน -โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการใช้งาน -โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อสังคม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๘.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนมีคุณธรรมและระเบียบวินัย ๒. นักเรียนประพฤติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกและ เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัย ๔. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๙.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม ประสบความสำเร็จและทุกรายวิชาสูงขึ้น ๒. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลตาม บัญญัติ ๑๐ ประการในข้อ ๙ ๓. เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อใน ระดับสูงขึ้นไปอย่างมีคุณภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมความถนัดของนักเรียนใน แต่ละกลุ่มประสบความสำเร็จหรือแต่ละสาระวิชา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมตามวิถีทางประชาธิปไตย ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแทรกกิจกรรม ประชาธิปไตย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๘.โครงการส่งเสริมทักษะด้าน กีฬา	๑. นักเรียนได้พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้าง ภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. นักเรียนได้สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ เป็นอย่างดี ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ทาง กีฬา ให้มีมาตรฐาน เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาของ โรงเรียน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๙.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ส่งเสริมประสบการณ์และเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาล ได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เด็กได้สังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบได้ ด้วยตนเองจุดควรพัฒนาของโครงการ เป็นกิจกรรมที่เด็กให้ความสนใจ เด็กได้ทดลองหา คำตอบด้วยตนเอง	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
โครงการสร้างรากฐานปฐมวัย	๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- นักเรียนได้รับการดูแลและพัฒนา ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ครบถ้วนตามจำนวนของ นักเรียน - นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จาก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๘.โครงการแนะแนว	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ สามารถปรับตัว เหมาะสมกับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติทั้ง ๓ ด้านได้อย่างถูกต้อง เฉลียวฉลาด	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๙.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกลทุกคนตระหนักในความสำคัญและมีทักษะในการปฏิบัติตนในวันสำคัญตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาความรู้ต่างๆในห้องสมุดได้ ๓. ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ ใช้ห้องสมุดศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการโรงเรียนสีขาว	๑. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนตระหนักในความรับผิดชอบต่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน ๒. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรณรงค์ ร่วมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน เข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ
โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๑. โครงการการพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และประเมินผล	นางสาวระพีพรรณ	๑๐,๐๐๐	√		
๒. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางภัทรา	๑,๐๐๐	√		
๓. โครงการจัดการเรียนร่วม	นางภัททิญา	๑,๐๐๐	√		
๔. โครงการนิเทศภายใน	นางภัทรา	๐	√		
๕.โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน	นางดาวใจ,น.ส.วัชรศิลป์	๑๖๖,๕๐๐	√		
แผนงานบริหารงบประมาณ					
๖. โครงการการบริหารการเงินและพัสดุ	นายจาตุรงค์	๗,๐๐๐	√		
๗. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น	นางสาวกัณณวันต์	๒๑,๐๐๐	√		
๘.โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	นางวารภรณ์	๒,๐๐๐	√		
๙.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นในโรงเรียน	น.ส.กัณณวันต์	๓๖,๐๐๐	√		
แผนงานบริหารงานบุคคล					
๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	นางสาวสุดใจ	๑๒,๔๐๐	√		
๑๑.โครงการจ้างเหมาบริการบุคคล	นางสาวสุดใจ	๕๕,๐๐๐	√		
๑๒.โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว	นางสาวสุดใจ	๑๘๒,๗๐๐	√		
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๓.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นางภัทรา	๐	√		
๑๔.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	นายปิยะ	๒๙,๘๗๕	√		
๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นายจาตุรงค์	๒,๐๐๐	√		
๑๖.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นางวารภรณ์	๒๑,๘๗๕	√		
๑๗.โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา	นางวารภรณ์	๓,๐๐๐	√		
๑๘.โครงการประชุมผู้ปกครอง	นางธิดา	๑๐,๐๐๐	√		
๑๙.โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	นางวศินี	๙,๘๐๐	√		
๒๐.โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวกัลยาณี	๒๗๓,๕๑๐			

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๒๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นางวคินี	๑๐,๐๐๐		√	
๒๒.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี	นางสาวนารี	๒๑,๒๑๙		√	
๒๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบ ICT	นางสาวระพี พรรณ	๑๙,๐๐๐		√	
๒๔.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางสาวนารี	๖๙,๐๐๐		√	
๒๕.โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม	นางสาวสุดใจ	๘,๕๐๐		√	
๒๖.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางภัทรา	๘,๕๐๐		√	
๒๗.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายสันติ	๒,๐๐๐		√	
๒๘.โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	นายจาตุรงค์	๒๐,๐๐๐		√	
๒๙.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	นางกัลยาณี	๓,๓๐๐		√	
๓๐.โครงการสร้างรากฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	นางกัลยาณี	๑,๗๐๐		√	
๓๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวนารี	๓,๐๐๐		√	
๓๒.โครงการแนะแนว	นางวารภรณ์	๕,๗๕๑		√	
๓๓.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นางธิดา	๒๕,๐๐๐		√	
๓๔.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	นางสาวกฤษพร	๔,๐๐๐		√	
๓๕.โครงการโรงเรียนสีเขียว	นายจาตุรงค์	๑,๐๐๐		√	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

ที่ ๓๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความ ตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการ ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดีด กะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธิดา มาสีจันทร์	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวรารภรณ์ สีมา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุดใจ มารอด	ผู้ช่วยงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางภัทรา อินดีคำ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายจาตุรงค์ ตูลสุข	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายวิษชากร สุนลี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา สนับสนุนทรัพยากร อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงาน แก่คณะกรรมการ และกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางวรารภรณ์ สีมา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางธิดา มาสีจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนารี ปรีดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวระพีพรรณ ตาเห็น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุดใจ มารอด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๖ นางสาวบุหงา บัวระพา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาววัชรศิลป์ ฉัตรวิโรจน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๘ นางวศินี อุ่นเรือน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๙ นางภัททิญา จันทพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวประไพ ลีสกุล	ตำแหน่ง ครู.	กรรมการ
๒.๑๑ นางพรณี มนินนท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางเพ็ญศิลป์ จันมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางภัทรา อินดีคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางดาวใจ ชมกลาง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายปิยะ ศึกษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายสันติ สามลทา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกฤษพร สีนพรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกัลยาณี จันทรแอด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นายจาตุรงค์ ตูลสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกัณณวันต์ สุทธิ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอนันตพร ดีสะท้อน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวเบญจมาศ เหมเงิน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๓ นายวิชากร สุนลี	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสถานศึกษา และต้นสังกัด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบและสามัคคีเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดี๊ด กะสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒
ที่ พิเศษ / ๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

ด้วย แผนพัฒนาการศึกษา เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุน (รายหัว) ตามแผนงาน โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล ในการจัดทำมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแผนหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อสนองงานบริหารโรงเรียน ๔ งานหลัก ได้แก่

๑.๑ งานบริหารวิชาการ

๒.๒ งานบริหารงบประมาณ

๒.๓ งานบริหารบุคคล

๒.๔ งานบริหารทั่วไป

๓. เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๓.๑ การปฏิรูปสถานศึกษา

๓.๒ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๓.๔ การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่ออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนต่อไป



ลงชื่อ

(นายต๊ต กะสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ ให้ใช้เป็นเครื่องมือบริหาร

ลงชื่อ



(นายสหัส มีแสง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล